



Skolrådsmöte torsdagen den 15 november 2016

Närvarande föräldrar:

Elin Ekberg (4A)	Linda Wallén (4C)	Marcus Gozzi (A)
Jenny Edlund Nummelin (1C)	Inger W Johnsson (B och 4B)	Hanna Karpmyr (3A, 5A)
Peter Samuelsson (2C)	Gunilla Svanfelt (C)	Mattias Thalén (1B)
Linda Förare (4B)	Karin Andersson (B)	Mikael Åstrand (3B)
Ulrika Wallin (2B)	Cecilia Ålsjö (B och 5B)	Rikard Eklund (1A)
Sofia Thorén (4C)	Maria Komstadius (5C)	Pamela Bédier (3C)

Skolans personal:

Outi Määttä, rektor
Elin Waldenvik, bitr. rektor
Ida Abrahamsson, AL F-1
Linnéa Steen, AL 2-3
Jonatan Ståhl, AL 4-5
Tony Thyr, fritids

Presentationsrunda

Mötet inleds med en kort presentationsrunda

Diskussioner i mindre grupper, utvecklingssamtalet

- Vilka förväntningar har ni föräldrar på utvecklingssamtalet?
Hur upplevs upplägget? Elev- eller lärarledda?
Hur fungerar förberedelserna inför samtalet?

Grupp 1

Några har erfarenhet av elevledda samtal och upplever att det är bra, eleven har i skolan förberett sig utifrån vissa frågeställningar och leder sedan samtalet. Läraren sitter med men det är eleven som leder samtalet. Eleven får själv reflektera över sina kunskaper och sitt lärande. Andra i gruppen är vana vid mer traditionella samtal som leds av läraren.

Grupp 2

Elevledda samtal leder till fokus på eleven, som samtalet faktiskt handlar om. Eleven har en agenda men det finns tid för lärare och föräldrar att komma in med reflektioner, tankar och funderingar.

De mjuka värdena är viktiga och angelägna att diskutera. Det kan vara bra med bildstöd för de elever som har svårigheter med att uttrycka sig verbalt. Någon upplever att föräldrar och elever känner sig som åhörare och inte är så delaktiga i samtalet, det kan då upplevas som abstrakt.

Grupp 3

Vissa begrepp blir abstrakta för eleverna. Elevledda samtal kan leda till att nivån blir mer konkret. Tiden för samtalet känns ibland väl kort. Föräldrarna önskar att samtalen skulle vara senare på terminen. Kanske kan höstens samtal vara kortare än det på vårterminen.

Övningslärare lämnar omdömen men är inte närvarande under mötet, svårt om läraren då lämnar feedback men kan inte förklara vad det står för. Viktigt att lärarna tänker på mottagaren i omdömet så att språket är formulerat på ett sätt så elev och föräldrar förstår.



Elevledda samtal kan skapa ett engagemang hos eleven och kan vara ett steg i att förstå sitt eget lärande, vilket är positivt.

Tidpunkten för samtal diskuteras, en doodle i god tid med varierande tider är att föredra.

Fortsatt diskussion i grupp, skolfoto

Skolfoto fungerar bra nu eftersom bilderna skickas digitalt och familjen kan själv välja vilka och hur många fotografier man eventuellt vill köpa. Grupp bilden uppskattas. På vissa förskolor får föräldrar boka tid för individuella foton. Det blir då ett aktivt val för föräldrarna.

Avgiftsfri skola

Klasskassans vara eller icke vara diskuteras, det är viktigt att tydliggöra att klasskassan ska vara frivillig. Det upplevs som fördelaktigt och positivt att skolan tillhandahåller mat vid utflykter. Frukstund diskuteras.

Frågor från klasserna

Viktigt att det känns tryggt i samband med hämtning och lämning av barn på fritids.
Man bör inte stryka pärlplattor tillsammans med eleverna på grund av gifter.
Det blir fullt vid cykelstället mot Kilgärdesvägen och det finns inga planer på fler cykelställ.
Klätterställningen på baksidan behöver ses över.
Trångt i omklädningsrummen, framförallt så här års.
Läxhjälp för elever i åk 4, information kommer att skickas hem inom kort.

Övrigt

Urväxta skridskor kan lämnas till expeditionen.

Nästa gång

Diskussion i mindre grupp kring läxor.
Vilka förväntningar kring läxor finns hos föräldrarna?
Vilka läxor är bra läxor? Vilka läxor fungerar sämre?
Hur mycket tid är det rimligt att eleverna ägnar åt läxor i olika åldrar?